Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ленино-Кокушкинская СОШ»

Принято

Педагогическим советом.

Протокол от 2023 г. № 1

Внесено приказом от 19.08.2023 г. № 88

Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_ (И.В. Шаронова)

**Рабочая программа**

по предмету иностранный язык (английский) для 7 класса

(3 часа в неделю, не менее 102 часов в год).

(0,5 часов в неделю, 2,5 часа на самостоятельное обучение, 102 часа в год).

Составитель: Мустафина Эльвира Василовна,

учитель английского языка первой категории

на уровень основного общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Губайдуллина) от 19.08.2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол № 1 от 18.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_ (Л.М.Марданова)

**Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык» 7 класс (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Мои друзья | **Говорение:**   * вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик.со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей Объем монологического высказывания до 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   **Письменная речь**:   * заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y,   -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;   * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, should); * *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;* * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Компенсаторные умения:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * *брать и давать интервью;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;* * *распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;* * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.* | Регулятивные  Ученик научится  самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.   самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.   соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:  *Ученик получит возможность научиться*   * *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;* * *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*   *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:*   * *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;* * *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.*   *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:*   * *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;* * *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха*.   Познавательные  Ученик научится  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления**;** * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;   создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.   Смысловое чтение  *Ученик получит возможность научиться*   * *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);* * *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;* * *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;* * *резюмировать главную идею текста;* * *преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);*   *формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*   * *определять свое отношение к природной среде;* * *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*   *развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. О*   * *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;* * *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью*.   Коммуникативные  Ученик научится  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).   осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  *Ученик получит возможность научиться*   * *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;* * *соблюдать нормы публичной речи;* * *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;* * *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;* * *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.*   *формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*   * *выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;* * *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;* * *использовать информацию с учетом этических и правовых норм.* | * Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); * освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. |
| Свободное время | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| *Здоровый образ жизни* | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); * сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Школа | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. |
| *Выбор профессии* | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| *Путешествия* | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. |
| Окружающий мир | * Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; * развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; * сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). |
| *Средства массовой информации* | * Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел  Тема | Краткое содержание | Количество часов |
| 1 | Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 10 |
| 2 | Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 15 |
| 3 | Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 24 |
| 4 | Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом ,здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 10 |
| 5 | Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные мероприятия. | 8 |
| 6 | Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 |
| 7 | Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 8 |
| 8 | Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 8 |
| 9 | Окружающий мир. | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 12 |

**Тематическое планирование**

**Целевые приоритеты:** относиться

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные / практические работы |
| Модуль 1. «Образ жизни» | 11 | 1 |
| Модуль 2. « Время сказок» | 10 | 1 |
| Модуль 3. «Профили» | 10 | 1 |
| Модуль 4. «В новостях» | 10 | 1 |
| Модуль 5. «Что будет в будущем» | 10 | 1 |
| Модуль 6. «Веселимся» | 10 | 1 |
| Модуль 7. «В центре внимания» | 10 | 1 |
| Модуль 8. «Вопросы экологии» | 10 | 1 |
| Модуль 9. «Здоровое тело, здоровый ум» | 10 | 1 |
| Модуль 10. «Каникулы» | 11 | 10 |
| ИТОГО | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК«Английский в фокусе» для 7 класса Авторы: В. Эванс, Дж.Дули, Ю. Ваулиной, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013**

На изучение предмета в 6 классе отводится не менее 102 часов, в связи с 34 недельной сеткой (0,5 часов в неделю); 2,5 часа – на самостоятельное изучение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные строки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
| 1 | **Модуль 1 «Образ жизни»**  Вводный урок. Обзорное повторение. | 11  1 |  |  | Расспрашивать одноклассников о прошедших каникулах |
| 2 | Жизнь в городе и загородом - введение и закрепление новой лексики. | 1 |  |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, выражать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;  Читать аутентичные тексты (статьи) с пониманием основного содержания;  Употреблять в речи настоящее неопределенное и настоящее длительное времена;  Воспринимать на слух основное содержание аудио текстов. |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |  |  | Оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;  Читать аутентичные тексты (диалоги) с пониманием нужной информации;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию;  Использовать способ формирования наречий от прилагательных;  Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают совет);  Овладевать и употреблять в речи – следует/ не следует. |
| 4 | На досуге | 1 |  |  | Читать несложные аутентичные тексты с общим пониманием информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |  |  | Рассказывать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Писать рассказ о достопримечательностях своей страны. |
| 6 | Подростки (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Рассказывать об особенностях образа жизни подростков  Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
| 7 | Покупка билетов в метро | 1 |  |  | Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро);  Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [I], [i:]. |
| 8 | Мехико | 1 |  |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;  Писать электронные письма по предложенной тематике;  Представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка |
| 9 | Самоконтроль-подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 10 | Тест 1 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 11 | Книга для чтения (эпизод 1) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 12 | **Модуль 2 «Время рассказов»**    Книголюбы | 10  1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  Употреблять прошедшее простое время и конструкцию -usedto. |
| 13 | Читаем классику | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием. |
| 14 | Он пропал | 1 |  |  | По звукам, репликам определять структурно смысловые связи;  По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;  Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием. |
| 15 | Дар рассказчика | 1 |  |  | Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро);  Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [I], [i:]. |
| 16 | А.П. Чехов (Россия в фокусе | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 17 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |  |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Читать аутентичные тексты с полным пониманием;  Рассказывать о событиях в прошлом;  Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [i:], [Iə]. |
| 18 | Кантервильское приведение по О. Уайлду | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;  По звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию |
| 19 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 20 | Тест 2 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 21 | Книга для чтения (эпизод 2) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 22 | **Модуль 3 «Внешность и характер»**  Найди себя! | 10  1 |  |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. Употреблять относительные местоимения и наречия. |
| 23 | Кто есть кто? | 1 |  |  | Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени; активизировать лексику в речи |
| 24 | Вопреки всему | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  Читать аутентичные тексты пониманием основного содержания;  Строить комбинированный диалог по предложенной теме;  Распознавать на слух и адекватно произносить звуки [e], [æ]. |
| 25 | На страже Тауэра | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты пониманием основного содержания |
| 26 | После уроков (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 27 | Разговор об увлечениях и работе | 1 |  |  | Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения |
| 28 | Дети вовремена королевы Виктории | 1 |  |  | Описывать образ жизни подростка;  По картинке предсказывать содержание текста;  Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием;  Предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме |
| 29 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 30 | Тест 3 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 31 | Книга для чтения (эпизод 3) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 32 | **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»**  Заметки в газету | 10  1 |  |  | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.  Использовать лексику в речи. |
| 33 | А вы слышали о… | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием |
| 34 | Действуй! | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Овладевать и употреблять в речи прошедшее длительное время. |
| 35 | Журналы для подростков в Великобритании | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Оценивать прочитанную информацию, выражать свое мнение  Обсуждать молодёжные журналы |
| 36 | Школьный журнал (Россия в фокусе | 1 |  |  | Читать заголовки газет и выражать свои ощущения;  Читать аутентичные тексты выборочным пониманием;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости);  Овладевать и употреблять в речи прошедшее неопределенное время. |
| 37 | Что посмотреть | 1 |  |  | По картинке предсказывать содержание текста;  Читать аутентичные тексты с полным пониманием;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника. |
| 38 | Включайся и настраивайся! | 1 |  |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; |
| 39 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 40 | Тест 4 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 41 | Книга для чтения (эпизод 4) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 42 | **Модуль 5 «Что нас ждет в будущем»**  Взгляд в будущее | 10  1 |  |  | Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; |
| 43 | Помешанные на электронике | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информации |
| 44 | Каково ваше мнение? | 1 |  |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием;  Употреблять способы словообразования прилагательных и правильно употреблять их в речи;  Распознавать на слух и адекватно произносить звук [eə]. |
| 45 | Поколение высоких технологий | 1 |  |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Читать аутентичные тексты полным пониманием |
| 46 | Музей космоса (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 47 | Инструкции | 1 |  |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о современных технических новинках;  По картинке, репликам предсказывать содержание текста;  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  Использовать в речи будущее неопределенное |
| 48 | Стимуляторы деятельности | 1 |  |  | Вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника. |
| 49 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 50 | Тест 5 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 51 | Книга для чтения (Эпизод 5) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 52 | **Модуль 6 «Развлечения»**  Здесь начинается удовольствие | 10  1 |  |  | Ознакомиться с лексикой по теме; повторить настоящее совершённое время. |
| 53 | Лагеря отдыха для подростков | 1 |  |  | Активизировать в речи новые лексические единицы; уметь составлять с ними предложения. |
| 54 | Замечательное время | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции;  Читать с частичным пониманием информации;  Строить монологические высказывания по теме |
| 55 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 |  |  | По репликам и картинкам предсказать содержание текста;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  Строить диалог по телефону о парке Леголэнд;  Формировать прилагательные с помощью префиксов. |
| 56 | В компьютерном лагере (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 57 | Бронирование места в летнем лагере | 1 |  |  | Строить диалоги, расспрашивая о летних лагерях; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; строить диалог в стандартных ситуациях общения(приглашать , принимать приглашение, отказываться от приглашения ; бронировать место в летнем лагере). |
| 58 | Правила поведения в бассейне | 1 |  |  | Уметь понимать речь собеседника на слух; отвечать на вопросы |
| 59 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 60 | Тест 6 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 61 | Книга для чтения (Эпизод 6) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 62 | **Модуль 7 «В центре внимания»**  Дорога славы | 10  1 |  |  | Узнать новые лексические единицы. |
| 63 | DVD-мания | 1 |  |  | Активизировать новую лексику в речи; тренировать употребление степени сравнения прилагательных. |
| 64 | На вершине рейтингов популярности | 1 |  |  | На слух воспринимать и правильно произносить звуки и интонацию предложений;  По репликам определить содержание монолога;  Использовать в речи лексико-грамматические структуры. |
| 65 | Национальный вид спорта в | 1 |  |  | Формулировать монологическое высказывание по теме; использовать лексический материал. |
| 66 | ТВ в России (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 67 | Приобретение билетов в кино | 1 |  |  | По звукам, картинке и заголовку определить содержание текста;  Высказать свое отношение к теме;  Читать с полным пониманием информации; уметь вести диалог этикетного характера. |
| 68 | Эта музыка вам знакома? | 1 |  |  | Развивать грамматические навыки; тренировать в употреблении в речи прилагательных. Формироватьприлагательныеотсуществительных. |
| 69 | Самоконтроль – подготовка к тесту 7. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 70 | Тест 7 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 71 | Книга для чтения (Эпизод 7) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 72 | **Модуль 8 «Проблемы экологии»**  Спасем нашу планету | 10  1 |  |  | Использовать изученный лексический материал  Читать с полным пониманием текст;  прогнозировать его содержание  Использовать настоящее совершенное и прошедшее неопределенное времена |
| 73 | Помощники природы | 1 |  |  | Активизировать новую лексику в речи.  Использовать изученные лексические единицы;  Читать с полным пониманием текста |
| 74 | Рожденные свободными | 1 |  |  | Использовать изученный лексический материал;  Читать с общим пониманием информации;  Уметь написать эссе о диких животных. |
| 75 | Мир природы в Шотландии | 1 |  |  | Читать с полным пониманием информации;  Воспринимать на слух и выборочно понимать информацию. Уметь составлять диалог-распросс. |
| 76 | В экологическом лагере (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 77 | Денежные пожертвования | 1 |  |  | Ознакомиться с новыми словами и выражениями; выполнить работу со словарём. |
| 78 | Пищевая цепь | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; Использовать в речи неопределенные местоимения. |
| 79 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 80 | Тест 8 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 81 | Книга для чтения (эпизод 8) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 82 | **Модуль 9 «Время покупок»**  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 10  1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  Читать аутентичные тексты с полным пониманием;  Использовать в речи неопределенные местоимения;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  Писать личное сообщение о привычках питания |
| 83 | Чем могу помочь? | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  Использовать в речи настоящее совершенное и настоящее длительное времена. |
| 84 | Подарки всем! | 1 |  |  | Описывать поход за покупками;  Читать с полным пониманием информации;  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  Писать личное письмо о каникулах в Англии. |
| 85 | Давай поговорим о еде! | 1 |  |  | Читать с полным пониманием; использовать в речи идиомы и поговорки о еде. |
| 86 | Прощальная вечеринка (Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 87 | Выражение благодарности и восхищения | 1 |  |  | Воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;  Читать с полным пониманием информации;  Начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать благодарность и восхищение); |
| 88 | Выбор за вами! | 1 |  |  | Читать с полным пониманием информации |
| 89 | Самоконтроль – подготовка к тесту. | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 90 | Тест 9 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 91 | Книга для чтения (эпизод 9) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 92 | **Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**  Жизнь без стрессов | 10  1 |  |  | Прослушать звуки и выразить свое отношение и ощущения;  Читать с полным пониманием информации;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;  Использовать в речи should / shouldn’t;  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  Писать сообщение – совет. |
| 93 | Невезучий | 1 |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  Читать с полным пониманием информации;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты |
| 94 | Врача! | 1 |  |  | Читать с полным пониманием информации;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;  Писать письмо-совет. |
| 95 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |  |  | Читать с полным пониманием информации;  Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты;  Строить монологическое высказывание;  Использовать способы словообразования прилагательных от глаголов |
| 96 | Вопросы здоровья ( Россия в фокусе) | 1 |  |  | Читать аутентичные тексты с общим пониманием |
| 97 | У школьного врача | 1 |  |  | Обсуждать тему «Здоровый образ жизни», задавать и отвечать на вопросы ; правильно строить диалогическую речь. |
| 98 | Д. Дефо Робинзон Крузо | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции; уметь задавать вопросы , отвечать на них по прочитанному художественному тексту. |
| 99 | Самоконтроль – подготовка к тесту | 1 |  |  | Повторить грамматику и лексику радела |
| 100 | Тест 10 | 1 |  |  | Использовать изученные лексико-грамматические конструкции. |
| 101 | Книга для чтения (эпизод 10) | 1 |  |  | Читать текст с пониманием основной информации, оценивать полученную информацию |
| 102 | Повторение лексики | 1 |  |  | Использовать изученную лексику конструкции в речи; подвести итоги за год. |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЧАСЫ | КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ  ПО ПЛАНУ | КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ  ПО ФАКТУ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |